

## 小步驟

- ★分拆學習內容，盡量作小步驟學習
- ★讓孩子按自己的速度學習
- ★與孩子一同為各科設計一本精讀指南，例如：收錄本學期中文科的常用詞彙，以便重點學習和重複練習

## 善用資訊科技

- ★用不同的電腦軟件反覆練習

## 多練習

- ★與孩子一同預習課本內容
- ★在做練習前先用例題解釋
- ★示範怎樣完成工作
- ★引導孩子簡述工作指示，以確定孩子明白工作的要求

## 朋輩支援

- ★請校方在午飯/小息時為孩子安排朋友圈子
- ★請校方盡量安排一位有耐性和熱心助人的同學坐在孩子身旁，並在有需要時提供協助

## 家校合作

- ★主動在學校擔任家長義工，一方面能更認識學校的運作並與教師熟稔，另一方面有助學校推動互助互愛的文化

## 支援服務資料查詢電話及網頁

### 教育局

- 教育心理服務  
新界區 2437 7270  
香港及九龍區 3698 4321
- 特殊教育資源中心 3698 3900  
<http://www.edb.gov.hk/serc>

### 衛生署

- 兒童體能智力測驗服務 2246 6659  
<http://www.dhcas.gov.hk>
- 衛生署學生健康服務 2349 4212  
<http://www.studenthealth.gov.hk>

- 香港弱智人士家長聯會 2778 8131  
<http://www.hkjcpmh.org.hk>

- 香港唐氏綜合症協會 2718 7774  
<http://www.hk-dsa.org.hk>

- 明愛康復服務 2843 4616  
<http://swsd.citac.edu.hk>

- 基督教懷智服務處 2776 2622  
<http://www.wjcs.org.hk>

- 扶康會 2745 0424  
<http://www.fuhong.org>

- 香港基督教服務處家長及嬰兒訓練計畫 2731 6316  
<http://www.hkcs.org/cdcb/isp/isp.htm>

- 香港資訊教育城  
<http://www.hkedcity.net>

- 智障者家長總會  
<http://www.papmh.org.tw>

# 如何培育有 智力障礙 的兒童



## 甚麼是智力障礙？

智力障礙是指智能顯著低於一般水平，並在學習和生活適應方面出現嚴重困難。

### 特徵

- ★與同齡朋輩比較，有智力障礙的學生在下列各方面有顯著的困難
- ★思維：比較具體，而抽象及邏輯思考力較弱
- ★記憶力：記憶系統混亂，多依賴強記
- ★注意力：較短暫，容易分心
- ★語言能力：表達能力弱，所掌握的詞彙有限，句式簡單，甚或有發音不準
- ★感知肌能：四肢或手眼協調欠靈活
- ★生活適應能力：日常自我照顧和社交能力較弱

因此，家長要付出比教導一個普通孩子更多的愛心、時間和耐性去教導他們。家長對孩子的愛護、合理的期望和適當的管教，都有助孩子發展所長，融入社會。



## 家長的角色

### 入學前：向教師解釋孩子的需要

與學校溝通時，家長可參考下列討論重點：

- ★孩子的能力、困難和需要 – 例如：怎樣與孩子溝通較為有效、孩子喜歡哪些獎勵、孩子在什麼情況下學習最為有效等
- ★孩子在哪方面有好的表現
- ★孩子以往在課堂上的表現
- ★在戶外活動時，教師須留意的地方
- ★家長希望孩子在未來一年在哪方面有進步
- ★家長期望學校怎樣支援孩子等

### 入學後：促進有效學習

- ★期望
  - 因應孩子的能力，調適對孩子的要求和期望
  - 父母對孩子的期望最好是一致的
- ★家居安排
  - 安排孩子在一個寧靜和不受騷擾的地方學習

- 訂定家居時間表，作息有序
- 每天上學前向孩子講解當天的程序和須知
- 即時稱讚孩子的行為，以強化好的表現

## 輔導策略

### 具體化

- ★具體的例子和材料能協助孩子明白較抽象的概念，例如：可利用實物教導孩子以數字運算

### 多感官學習

- ★利用多感官的學習材料，例如：圖片、音樂、故事和圖表等，協助孩子掌握學習內容
- ★引導孩子口頭複述學習內容，以便加強有系統的和記憶
- ★用螢光筆突顯學習內容的重點
- ★在日常生活中，把握不同教學機會，以結合學習與生活。例如：在乘車時留意街上招牌的文字、在購物時計算餘款、閱讀包裝盒上的文字和留意電視字幕等